



Újpesti Homoktövis Általános Iskola
Szakmai beszámolója 2019

1. Történelem: A kezdetektől napjainkig

reGARDEN-újra Kert -Közösségikert és iskolakert együtt

Iskolánk, az Újpesti Homoktövis Általános Iskola a Magyar Telekom Nyrt.-től nyert támogatást 2013-ban közösségi kert létrehozására. A pályázaton a Vivicitá városvédő futáson résztvevő állami fenntartású budapesti általános iskolák indulhattak. A Telekom fenntarthatósági kezdeményezésének, a hello holnap!-nak köszönhetően - a szakmai partnerként bevont Kortárs Építészeti Központtal együttműködve tankertet alakítottunk ki, mely a hagyományos iskolakerttől eltérően közösségi kertként is működik, biztosítva ezzel, a növények szünetidőben történő ellátását.

(https://www.telekom.hu/rolunk/fenntarthatosag/palyazatok/kozossegi_kertek_letesitese)

Vegyszermentes és környezettudatos gazdálkodás mellett az iskola három év működtetést vállalt, remélve, hogy az időszak lejárta után az önkormányzat lehetővé teszi a további fennmaradást. (<https://magyarnemzet.hu/archivum/belfold-archivum/merre-tart-hazankban-a-varosi-kertmozgalom-3942884/>)

Nem csak a pályázati támogatás tette lehetővé az iskolakert kialakítását, az önkormányzat is segített az induláskor kerítésépítéssel, kertkapu készítéssel, valamint kerti csap telepítéssel.

A pályázat az iskola számára talajvizsgálatot, tájépítészeti tervezést, termőföldet biztosított, valamint kertkialakításához szükséges eszközöket adott (szerszámok, magok, palánták, komposztáló, esővízgyűjtő, víztároló hordó). Pályázati támogatásból épült a szerszámtároló, és ezeken kívül van egy ág aprítógépünk is.



A közösségi kert, olyan modern városi színtér, amely a városi közegbe a vidéki életből képes becsempészni egy-egy darabot a földhasználók parcelláin. A kertészkedés mellett fontos szerepe van a közösségépítésben, a környezettudatos, egészséges életmód megvalósításában. A kertészkedés különböző korú és háttérű embereket szervez közösségbe, akiknek erősödik az együttműködési készségük, felelősségérzetük, környezettudatos szemléletük. (<http://kek.org.hu/projekt/kertek/>) „A közösségi kertek jelentősége leginkább generációkon átívelő, közösségteremtő erejében rejlik: a segítségükkel elvesznek a társadalmi határok és korlátok, erősödnek a bizalmi kapcsolatok, erre pedig nagy szükség van a mai magyar társadalomban” – mondta az Kertész Mónika, a közösségi kertészkedést Magyarországon fellendítő Kortárs Építészeti Központ (KÉK) alapító tagja és kurátora, valamint a Közöségi kertek program vezetője. (<https://magyarnemzet.hu/archivum/belfold-archivum/kerteszek-leptek-el-az-ejszaka-budapestet-3926972/>)

Kertünk olyan közösségi kert, amely az iskola kertjében található a hagyományos iskolakertekhez képest előnye, hogy a növények szünidőben történő ellátása is egyszerűbb, a generációkon átívelő, közösségteremtő erő is jelentős, és a gyerekek tapasztalatokat szerezhetnek a felnőtt földművelő kertészkedőktől. A kert egyszerre fűszernövénykert, közösségi gyümölcsös, tankert, virágoskert.

A kert életének folyamatát „felhőben” lehet követni, prezi és fotógyűjtemény őrzi a tevékenységünk eseményeit.

Működésünkről folyamatosan hírt adunk különböző megjelenési formákban. (Kék Bolygó, Iskolapad, Hazahúzó, Napközben, NL Kert és Virág, Tankerületi folyóirat, FN 10 beszámoló film).

<https://prezi.com/xmlz6wgnq4hg/2018-osz/>

<https://www.flickr.com/photos/20991450@N03/collections/72157637220927084/>

Valamennyi megjelenés során a gyerekek fenntarthatóságra, természet iránti nyitottságra, környezettudatosságra nevelése játssza a főszerepet.

A mentorkertként kertünk működését bemutatva kívánjuk átadni tapasztalatainkat, legyen ez a szomszéd óvodások látogatása, ökoiskolák találkozója, tankerületi pedagógiai nap, az



alapozó program egyik helyszíné ,

Ebben a félévben hallgatók szakdolgozatához helyszín és tudástár is lett a kert. (Erdős-Walter Zsófia ELTE; Somosfalvi Lilla CEU) Zsófia esettanulmányban írta le a kertet. Lilla a zárt fb. csoporton keresztül és személyes interjúkban dolgozza fel a kert működésének kapcsolati hálózatát.

Két kiadványban is megjelentünk jó gyakorlatunkkal.

Kertünk működésének felnőtt családi résztvevői a legnagyobb támogatóink. Kezükben jó gazda módjára épül és virágzik a kertünk. Évente közös munkálkodással a szezonnak megfelelő feladatok elvégzésével 2-4 alkalommal találkozunk. Közösén vettünk részt a családokkal a Fenntarthatósági Nap eseményein is 2015.2016. 2017. években.

2. Diákok, Szülők a kertben

2.1. Osztálykert egy tanító tollából (4.b)

A mi osztályunkban már hagyományosan működik a szülők segítségével üzemeltetett osztálykert, amelynek a megszervezése a következőképp zajlott.

Az alakuló szülői értekezleten felvettem, hogy az előző két évben jól működő kertünk művelését folytathatnánk, ha a jelenlegi szülők közül is lennének olyanok, akik felvállalják a kerttel kapcsolatos szervező és fizikai munkát is. Egy lelkes anyuka elvállalta a feladatot.

Az első évben kitaláltuk, hogy milyen elvek mentén építjük újjá a kertünket, és hogy milyen feladatokat szánunk az akkor még 6 - 7 éves gyerekeknek. Mivel akkor még nem volt

körülkerítve a kis parcellánk, elhatároztuk, hogy raklapokat beásva mini virágládákat alkotunk a kertünk szélére. Minden gyerekeknek jutott egy kis virágláda, ahová hagymás növényeket és/vagy pozsgásokat ültethettek. Ezeket osztálypénzből vásároltuk, de hozhattak az otthoni kertjeikből is.

Mielőtt a nagy munkálatokba belefogtunk, a kertés anyuka rövid rajzos, képes előadáson szemléltette a kicsiknek az ültetés fázisait az osztályteremben. Az elméleti felvilágosítás után kezdődhetett a gyakorlat. A kisgyerekek rendkívüli lelkesedéssel ültetgették be a virágjaikat, a későbbiekben pedig érdeklődve figyelgették a növekedésüket. Mindenki gondozta a saját mini földjét. Közben a kert belsejét pedig idényzöldségekkel ültettük be szintén a gyerekek segítségével.

Első évben a zöldborsó volt a legsikeresebb, ami jó tapasztalat volt, hogy ezt a fajta talajt szereti a borsó. Ettől kezdve mindig helyet kapott a kertben ültetéskor.

Második évben ősszel, iskolakezdés után egy közös szülő-gyermek-pedagógus kertipartyn folytattuk kertünk építését, és az egyik sarkában kialakítottunk egy sziklakertet, amihez a köveket szorgos anyukák és apukák cipelték be több esetben a saját kertjükből. Később a gyerekek kavicsokat festettek be, amelyekkel tovább díszítettük a sziklakertet. Ekkorra már a növényeket is ők telepítették bele.

Az ilyen közös összejövetelekkor az osztály szülői közössége is még jobban összeismerkedett, első évben még bográcsolást is rendeztünk. Később batyusbulival kötöttük össze a kertészkedést. A kertfejlesztést amolyan csapatépítő programokká változtattuk.

Menet közben többször kellett frissíteni, trágyázni a földet, mindig akadt vállalkozó szülő, aki megvette és beszállította a kertbe.

Egyik évben épp a bogárimádatuk miatt a fő program egy bogárszálló építése volt, amit nagyon élveztek. Sokáig jártak megfigyelni a lakókat.

Ezeket a programokat a kertfelelős anyuka találta ki és koordinálta, néhány szülő segítségével.

Az osztálykertben érlelődő zöldségeket, gyümölcsöket a gyerekek szedik le, és fogyasztják el idény szerint.

Az évek során egyre gyakorlottabban fogunk össze és dolgozunk együtt a szülőkkel. Ennek a közös kertészkedésnek rendkívül erős közösségformáló szerepe van, amellet a föld és a természet közelsége is jó hatással van felgyorsult világunk embereinek idegrendszerére.

2.2. A Diákönkormányzat munkája a kertben

A közösségi kert népszerűsítésében a DÖK is részt vesz. Különböző iskolai rendezvényeken a kertben termesztett növényekből apró finomságokat szoktunk készíteni. Az idei DÖK napon a gyerekek limonádét készítettek. Frissen szedett mentával és steviával ízesítették a hűsítő italt. Rágcsálni valónak mini szendvicseket készítettek, amelyeket saját termesztésű fűszernövényekkel tették ízletessé.

2.2.1 A kert 5. éves születésnapja

Ezen a napon a feladatok mindegyike a kerthez kapcsolódott. A gyerekek csoportokban dolgoztak. Voltak, akik díszeket, vendégváró szendvicseket, köszöntőt készítettek, hiszen ezek elengedhetetlenek egy születésnapnál. Az ehhez szükséges alapanyagok nagy része is a kertből került ki. A szabadban dolgozó csoportok egyik feladatának az volt a neve, hogy Hamupipőke játék. Itt egy dobozban hat féle apró mag volt és ezeket kellett különválogatni. Mocsárjárás szabályai szerint lehetett a kert egyik pontjából a másikba jutni. A Ki vagyok én? játékban a kertben termesztett növényeket kellett kitalálni. A TOTO feladataiban a kert múltját idéztük fel. Volt egy olyan állomás, amelynél képeket kellett időrendi sorrendbe állítani. Az állatles című játékban a kertben élő állatokról kellett fotót készíteni.

2.2.2. Parcella foglалás licitálással

A kert művelésbe vonható még szabad területeit árverésre bocsájtottuk. Előzetesen ezekről fotók készültek és a kertben számokkal jelöltük az eladó területeket. Azoknak az osztályoknak, akik szerettek volna egy kis kertet, vetélkedőt szerveztünk. A különböző állomásokon a jól megoldott feladatokért pontokat lehetett gyűjteni. A vetélkedő állomásain a játékokat gyerekek vezették. Próbáltunk olyan feladatokat kitalálni, amelyek a mindennapi kerti tevékenységekhez köthetők. Pontot lehetett szerezni fára mászással. A nagy diófánkra egy csengőt tettünk. Ezt kellett megérinteni ahhoz, hogy sikeres legyen ez a feladat. Az egyik állomásnál lábcsúzlival kellett betalálni egy fűzfavesszőkből készült pihenőhely bejáratába. Volt olyan hely ahol megmértük, hogy egy adott idő alatt mekkora területet tud felásni egy gyerek. A másik helyen vastag farönkökkel kellett a kert egyik végéből a másikba futni. A gyümölcszedéshez is kitaláltunk egy játékot. Egy rövid szőnyegnek a két végét egy asztalhoz rögzítettük és a

szabadon maradt végeit lehetett megfogni. A szőnyegre ráraktunk egy kis labdát és az anyag billentésével kellett a labdát egy rekeszbe passzolni. Olyan erőpróbákat is próbáltunk belerakni a játékba, amelyekhez nemcsak fizikai erőnlét szükséges. Ilyen volt például a fűszernövények felismerése illatukról, vagy egy társasjáték játszójának megnyerése. Egy órájuk volt a játékosoknak arra, hogy a különböző feladatokban pontokat gyűjtsenek. Ezután került sor az árverésre. Minden kertnek volt egy kikiáltási ára. Annyi ponttal gazdálkodhattak a csapatok amennyit az előző játékban összegyűjtöttek. Elindult a harc a legjobb fekvésű kertekért. A végén minden parcella gazdára talált.

3. Óravázlatok felső és alsótagozaton helyszíniül választva a kertet.

3.1. Óravázlat felső tagozaton

A pedagógus neve: Ordasi Róbert

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Természetismeret

Osztály: 5. A

Az óra témája: A diófa

Az óra cél- és feladatrendszere: A körülöttünk lévő természet megismeréséhez pozitív attitűd megteremtése. A diófa növényi részeinek bemutatása mellett fontos az egészséges életmódra nevelés. Kreatív gondolkodás, lényegkiemelés, valamint a kooperációs képesség fejlesztése.

Fogalmak: összetett levél, termős virág, barka, diótermés, csonthéj, dióbél

Az óra didaktikai feladatai: ismétlés, ráhangolódás, ismeret bővítése, gyakorlás, házi feladat kijelölése

Tantárgyi kapcsolatok: történelem, földrajz

Felhasznált források:

Csákány Antalné – Hartdégenné Rieder Éva – Rugli Ilona: Természetismeret 5. osztály számára, Eszterházy Károly Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Gyula, 2014

Csákány Antalné – Hartdégenné Rieder Éva – Rugli Ilona: Természetismeret munkafüzet 5. osztály számára, Eszterházy Károly Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Gyula, 2014

Megjegyzés: Az óra helyszíniül az iskolakertet választottam, mert az ismeret átadása sokkal hatékonyabb ebben a környezetben, mint az iskolapadban. Ez a helyszín előnyösebb a tanár és a diák szempontjából is. A tanulók számára élményszerűvé válik a tanulás, és kiszabadulnak az osztályteremből, a tanár pedig könnyebben tudja szemléltetni a tananyagot a kertben, hiszen rendelkezésre állnak a valódi növények az élettelen rajzok helyett.

Dátum: 2018 október 11.

Idő	Az óra menete	Célok, didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Módszerek	Munkaformák Eszközök
1p	<u>Órai eleji jelentés, adminisztráció</u>				
4p	<u>Ismétlés az előző órán tanultakból:</u> Az őszibarack és fák részei	Célok: - Előző óra anyagának ismételése Didaktikai feladatok: - Óra eleji ismételés	- Emlékezet - Lényegkiemelés	- Korábbi anyag számonkérése	Frontális osztálymunka Eszközök: - cseresznyefa az iskolakertben
3p	<u>Bevezetés: Diófa megtekintése</u> <i>Honnan érkezett a diófa hazánkba? Miért hasznos növény számunkra? Miért hasznos a diófa? Mire használják a diófát?</i>	Célok: - Érdeklődés felkeltése Didaktikai feladatok: - Motiválás - Ráhangelés - Témakör bevezetése	- Megfigyelés - Emlékezet	- Szemléltetés - Megbeszélés	Frontális osztálymunka Eszközök: - diófa az iskolakertben
5p	<u>A diófa növényi részeinek megismerése:</u> Az osztályt csoportokra bontjuk és ismertetjük az egyes feladataikat. A csoportok a diófa részeit vizsgálják meg, és ez alapján töltik ki a feladatlapjaikat. <i>(A csoportok párhuzamosan dolgoznak, forgó rendszerben, hogy minden csapat végig tudjon haladni a diófa részein.)</i>	Célok: - Ismeretszerzés - új fogalom szemléltetése Didaktikai feladatok: - Új ismeretközlés - Visszacsatolás		Csoportmunka előkészítése	Frontális osztálymunka Eszközök: - feladatlap
20p	<u>Növényi részekhez kapcsolódó csoportmunka</u> 1. csoport: diófa méreteinek vizsgálata, kéregrajzkészítés, feladatlap kitöltése	Célok: - Ismeretszerzés - Fogalom értelmezése - Kooperációs képesség fejlesztése	- Lényegkiemelés - Következtetés - Szövegértés - Kommunikáció - Együttműködés	- Szemléltetés -Csoportmunka	Csoportmunka Eszközök: - ceruza, toll, zsírkréta - feladatlap - képek

	<p><u>2. csoport:</u> diófa levelének vizsgálata, lerajzolása, feladatlap kitöltése</p> <p><u>3. csoport:</u> diófa virágainak vizsgálata képek alapján, feladatlap kitöltése</p> <p><u>4. csoport:</u> diófa termésének vizsgálata és lerajzolása, kostolása, feladatlap kitöltése</p>	<p>Didaktikai feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Új ismeretszerzés - Ismeretbővítés 			
5p	<p><u>A feladatok ellenőrzése és megbeszélése, új fogalmak rögzítése</u></p>	<p>Célok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeretszerzés <p>Didaktikai feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeretbővítés - Gyakorlás 	<ul style="list-style-type: none"> - Beszédkészség - Lényegkiemelés 	<ul style="list-style-type: none"> - Megbeszélés - Kérdve kifejtés 	<p>Frontális munka</p> <p>Eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - feladatlap
5p	<p><u>Pármunkában össze kell gyűjteni a gyerekeknek, milyen különbségek és hasonlóságok vannak a diófa és a barackfa között.</u></p>	<p>Célok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Új ismeret alkalmazása - Kooperációs képesség fejlesztése <p>Didaktikai feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyakorlás - Visszacsatolás 	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikáció - Problémamegoldó gondolkodás - Lényegkiemelés 	<ul style="list-style-type: none"> - Munkáltatás - Rendszerezés 	<p>Pármunka</p> <p>Eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - feladatlap
2p	<p><u>Az órán tanultak összefoglalása, házi feladat</u></p> <p>Házi feladat a munkafüzetben.7. oldal /2,3 feladat</p>	<p>Célok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az órán tanultak összegzése - Lényeg kiemelése <p>Didaktikai feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Összefoglalás - Rendszerezés 	<ul style="list-style-type: none"> - Emlékezet - Rendszerezés 	<ul style="list-style-type: none"> - Megbeszélés - Összegzés 	<p>Frontális osztálymunka</p> <p>Eszközök: -</p>

Nagyon fontosnak tartom, hogy a gyerekek ne csak elméletben tanuljanak a különböző növényekről, hanem a gyakorlatban is találkozzanak velük, és tapasztalatot szerezzenek róluk. Ezért fontos lenne minden iskola számára az iskolakert, hiszen ez remek helyszínt nyújt ahhoz, hogy a tanulók közvetlen közletről tanulmányozzák a természetet. Ez a tapasztalataim szerint sokkal nagyobb élményt nyújt a gyerekeknek, és így könnyebben és mélyebben elsajátítják az ismereteket.

3.2.Óravázlat alsó tagozaton

A pedagógus neve: Szárisz Zsófia

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Környezetismeret

Osztály: 1.b

Az óra témája: A kerti élet

Az óra cél- és feladatrendszere: A tapasztalás útján történő tanulás, valamint a kooperációs képesség fejlesztése.

Fogalmak: rovarok, puhatestűek, fűszernövények

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolódás, ismeret bővítése, gyakorlása, házi feladat kijelölése

Tantárgyi kapcsolatok: olvasás, írás, erkölcs

Megjegyzés: Az óra helyszíne az iskolakert, ahol tankönyvi és digitális képek helyett élőben ismerkedhetnek az állatokkal, növényekkel, kerti szerszámokkal. Nagyon fontos a környezeti nevelésben, hogy tapasztalat útján sajátítsák el az ismereteket.

Dátum: 2019 április 17.

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök	
Előzmény: A tanultak ismétlése a rovarokról, puhatestűekről, a tavaszi növényekről és a kertészeti munkákról. A szünetben levonulás a kertbe, csoportalakítás.					
3'	Előkészületek: Csoportalkotás játékkal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rovarok 2. puhatestűek 3. gyümölcsök 4. virágok 5. fűszerek és gyógynövények 6. gazolás, ültetés, locsolás 	figyelem-fejlesztés,	frontális, egyéni	6x5 féle kártya 6 db feladatlap 1 db növény határozó 6db fűszernövény ceruzák	A csoportalkotásnál a gyerekek kapnak egy jellemző kártyát és meg kell keresniük a csoporttársaikat.
5'	1. Feladatok megbeszélése <ol style="list-style-type: none"> 1. Keressetek minél több rovar a kertben és írjátok le a nevét. 	figyelem-fejlesztés, tapasztalatszerzés	frontális önálló, csoportos	6 db feladatlap 6 db növény határozó	Minden csapat azonos feladatlapot kapott, de más sorrendben kell megoldaniuk.

	<p>2. Keressetek minél több puhatestűt a kertben!</p> <p>3. Rajzoljátok le a gyümölcsfák virágait!</p> <p>4. Rajzoljatok le minél több virágot a kertből és a növényhatározóval keressétek ki azok neveit!</p> <p>5. A fűszerkertben lévő leveleket dörzsöljétek meg és szagoljátok meg! Ki melyiket ismeri fel?</p> <p>6. Az osztálykertünkben szedjétek minél több gazt és gyűjtsétek egy kupacba. Majd ültessétek el a saját fűszernövényeket és locsoljátok is meg utána.</p>			6db fűszernövény színes- ceruzák	
25'	<p>1. Csoportmunka</p> <p>A gyerekek a saját tempójukban, ritmusukban és csoporton belüli feladatmegosztással végzik a feladatot.</p> <p>A feladatlapjukra kell felvezetni az adatokat, ismereteket, rajzokat...stb.</p>	<p>megfigyelés értelmezés összehason- lítás</p> <p>érzékek használata</p> <p>kreativitás fejlesztése</p> <p>csoport- munka gyakorlása</p> <p>ismeretek alkalmazása</p>	egyéni önálló csoport- munka	<p>6 db feladatlap</p> <p>6 db növény határozó</p> <p>6db fűszer- növény</p> <p>színes- ceruzák</p>	
10'	<p>Feladat lezárása, megbeszélése kooperatív módszerrel. (új csapatokat alakítunk ki, ahol minden csapatból 1-1 gyerek lesz) Elmesélik a gyerekek a társaiknak, hogy a saját csapatuk miket tapasztalt, látott, gyűjtött.</p>	<p>bemutató értelmezése ismeretát- adás kommuni- káció fejlesztése</p>	csoport- tos		Ezzel a módszerrel rá tudjuk venni a kevésbé aktív gyermeket is, hogy részt vegyen a feladatban.
2'	<p>Házi feladat</p> <p>Készíts a mai nap részletéről egy képet a közös táblóra, külön lapra!</p>	ismétlés	frontális	leckefüzet	

4. Büszkeségünk az idei Regionális Öko-Találkozó

Az idei évben olyan nivós programot hoztunk létre a Regionális Öko-Találkozó megszervezésével, melyben szerepet kaptak a szakma kiemelt személyei. Erre az alkalomra Tamás Ilona Tankerület igazgató is eljött, hogy megnyissa az eseményt és ismét megcsodálja kertünket.

Nagy Zsuzsanna a Miskolci Ökológiai Intézetből arról beszélt, hogy milyen fontos egy kert életében maga a föld minősége, hogy hazánkban sajnos az elsivatagosodás és a környezetszennyezés mennyire negatívan befolyásolja a termelést is. Kertész Mónika a Kortás Építészeti Központból kiválóan illusztrált előadásában nem győzött mesélni a már meglévő kertek lelkeről, közösségformáló erejéről. Dr. Vásárhelyi Tamás előadása mindenkit magával ragadott a beporzók életéről. Gyakorlati megoldásokat láthattunk a rovarbarát kert kialakításához. Iskolánk tanára, Rab Istvánné, Jutka néni pedig körbevezette a pedagógus kollégákat az immár Mentor címet elnyert kertünkben, és mesélt a kezdetekről, a megvalósult terveinkről és az újabb ötletekkel teli jövőről.

Az egész nap az ökoszemlélet jegyében telt. A kertünk gazdagsága lehetővé tette, hogy színesítsük az ételeket és italokat. Limonádé készült a mentánkából, fűszeres vajkrém a snidlingből és zellerlevélből, vajas keksz levendulával bolondítva a tavalyi termésből. Műanyag eldobható poharak helyett üveg poharakat használtunk, amire kis jelölővel felírhatták a nevüket a vendégek. Ajándékként a tízórait újrahasznosított alapanyagból (függönyből) készült gyümölcshálóban kapták a vendégek, ez volt a mi jó gyakorlatunk.

5. Összegzés

Iskolánk egyik erősségének tartjuk a környezeti nevelés terén végzett munkát. A nevelőtestület elkötelezett, a szülők bevonása, a diákok aktivitása biztosított. Kihasználjuk a pályázati lehetőségeket, így gondoskodni igyekszünk a program hosszú távú fenntarthatóságáról. Tapasztalatainkat, megoldásainkat szívesen osztjuk meg az érdeklődőkkel, és örülünk, hogy az Iskolakertekért Alapítvány hálózatához kapcsolódva olyan közösség része vagyunk, amelyben igen sokat tanulhatunk, jó megoldásokat ismerhetünk meg mi is.